

Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности у обучающихся с ментальными нарушениями.

Магистрант Школы педагогики ДВФУ
Учитель спец класса, методист
КГБУ Владивостокская КШ
Эльдемель О.А.





В настоящее время наша Владивостокская коррекционная школа специализируется на обучении детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и РАС.



И с каждым годом процент детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается.



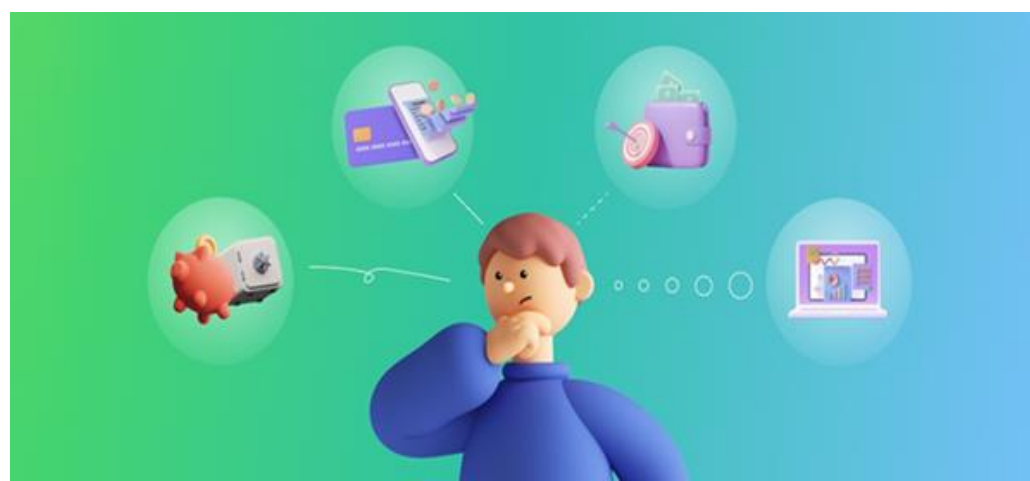
Одна из основных задач коррекционной школы – это социализация учащихся. Социализация - важнейшая и первостепенная задача обучения детей с такими нарушениями.



И надо отметить, что социализация учащихся с ментальными нарушениями невозможна без обучения основам финансовой грамотности.



В профориентационном 10-12 классе выстроена система включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс в форме метапредметного подхода.





Основы финансовой грамотности для учащихся с ментальной инвалидностью:

включают в себя:



Знание финансовых определений;



Когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами;



Понимание и применение практических действий, отвечающих финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе;





Финансовая грамотность является важным аспектом для всех людей, включая тех, кто страдает от ментальных нарушений. И хочется подчеркнуть, что для людей с ментальными нарушениями финансовая грамотность может быть еще более важной, поскольку они могут столкнуться с дополнительными финансовыми рисками и вызовами.

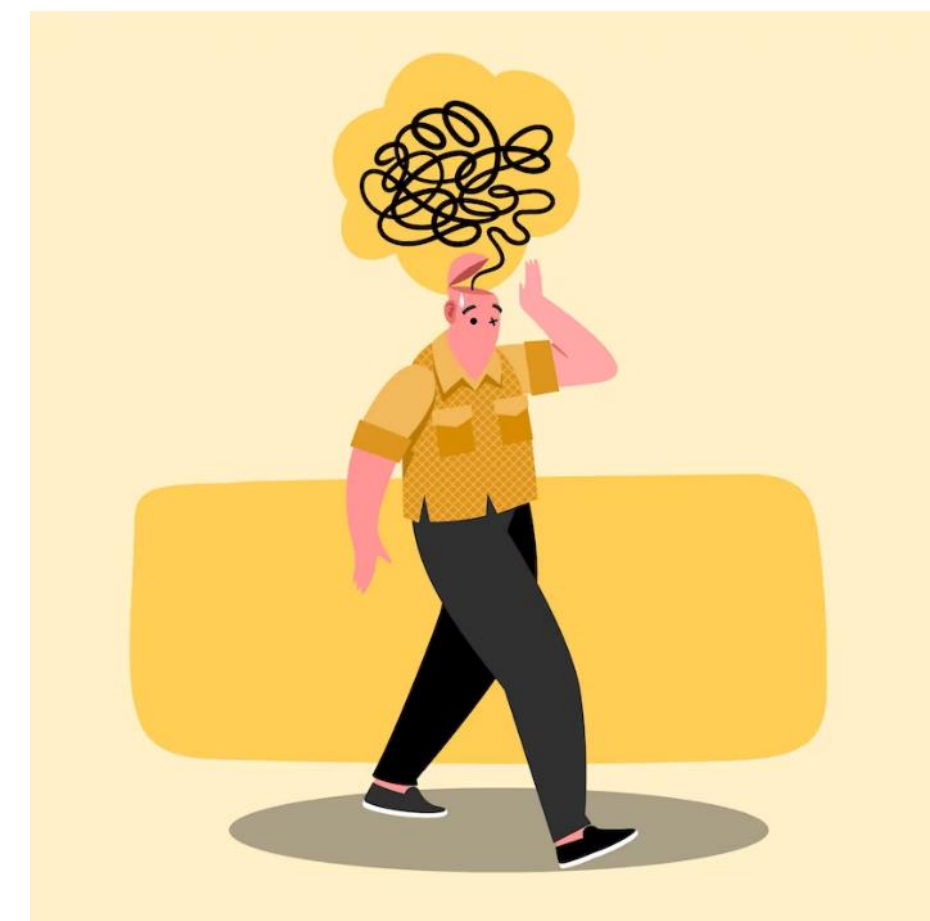


✓ Риски, которым подвержены люди с ментальными нарушениями в силу своих индивидуальных особенностей:



✓ Особенности познавательного развития лиц с ментальными нарушениями

Для обучающихся с ментальными нарушениями на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. Особенности познавательного развития обучающихся с ментальными нарушениями развития: недоразвитие познавательных интересов, грубые нарушения мышления, острый дефицит внимания, низкая функция памяти, трудности словесного обобщения, наличия у большинства обучающихся дискалькулии, обучающимся требуется значительно больше времени на восприятие материала и они затрудняются в выделении главного и установления внутренних связей между частями.



✓ В основу обучения положены следующие принципы:



- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;



- принцип наглядности выражается в том, что у обучающихся с выраженными ментальными нарушениями более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;



- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого учащегося в обучающий процесс;



- реализовать полученный практический опыт обучающихся с выраженными ментальными нарушениями в реальной действительности.

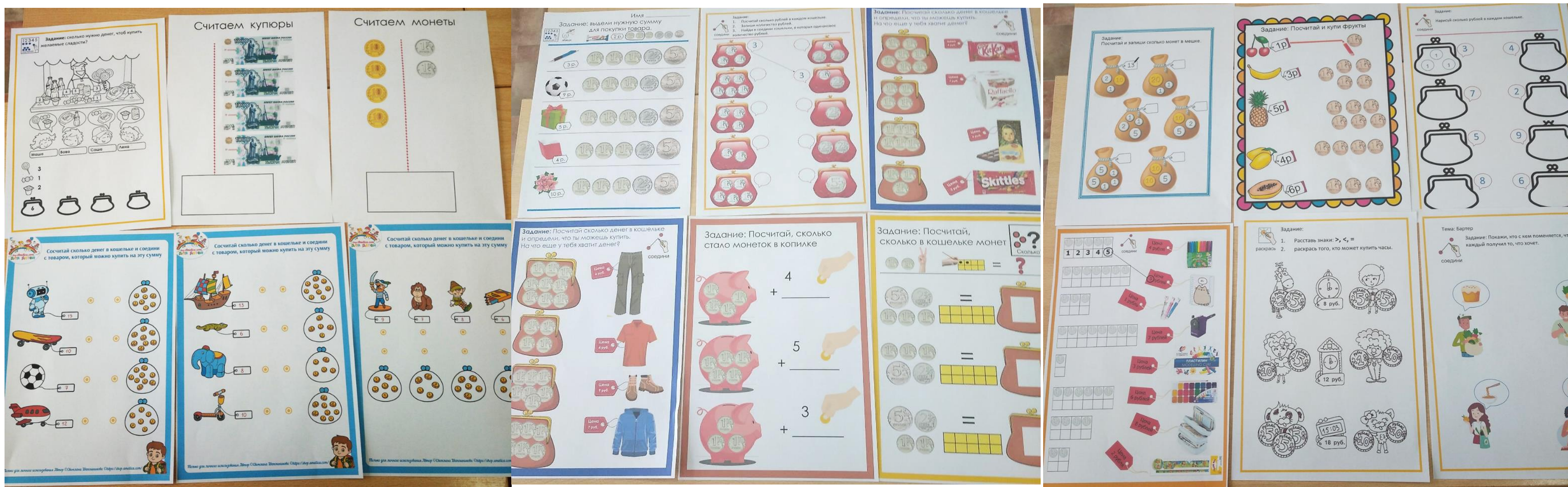


✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



1. Включение в содержание предмета «Математические представления» - монеты и купюры, счет монет, задачи на подсчет расходов и доходов, умение пользоваться калькулятором или счетами.

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



2. Финансовые задачи - задания с поэтапным переходом от простого сложного с разной вариативностью изучения денежных номиналов, понятий цена и товар, бартер.

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



3. Содержание предмета «Основы социальной жизни/Окружающий социальный мир/Домоводство: - что такое деньги, какие бывают деньги, где можно использовать деньги, что можно делать с деньгами, разновидность платежей, изучение функций денег по интеллектуальной социальной карте «Деньги»;

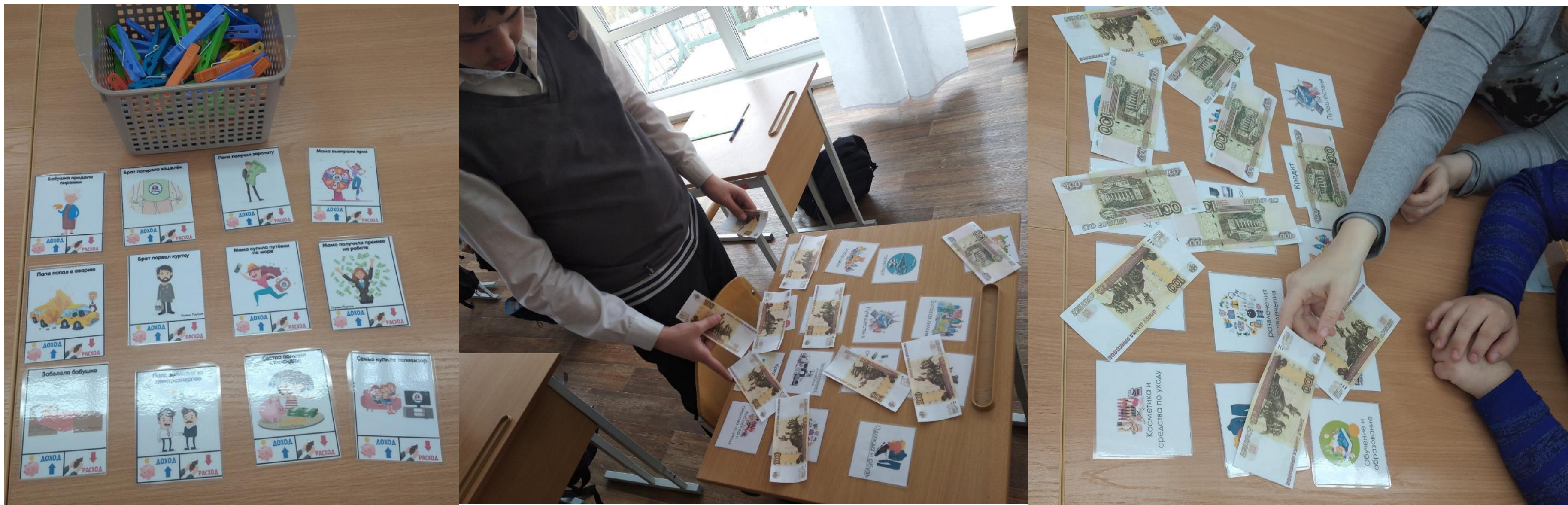


Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



- магазин, знание отделов магазина, представление о товарных отделах, классификация товаров, представление о сроках годности, чек, алгоритм действий при совершении покупок;

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



- бюджет, доходы и расходы, распределение расходов по приоритетности (необходимые, обязательные, необязательные) на основе наглядных дидактических материалов;

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



4. Финансовые взаимодействия в игровых условиях, практические ролевые игры (покупатель, продавец-кассир) «Покупки», составление необходимого списка продуктов, определение раздела магазина, в котором находится этот продукт, прохождение алгоритма выбора и взвешивания продуктов, взаимодействие на кассе;

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



Тренажерная мультисреда предназначена для закрепления пошагового алгоритма заданных финансовых ситуаций.

Учащимся дается задание – приготовить завтрак или на день рождения накрыть сладкий стол.

Учащийся должен составить список продуктов, определить отдел магазина, определить хватит ли имеющихся финансовых средств, найти и выбрать продукты, оплатить на кассе.

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



5. Игровая практика «как накопить денег на желаемую цель, экономия».



Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



6. Финансовая социализация - экскурсии в магазин, проезд на общественном транспорте, изучение пошагового алгоритма «Как получить банковскую карту», «Как использовать банковскую карту»;

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



7. Практическое участие в производстве и реализации товара:
- Практическое закрепление понятий «товар, товарно-денежные отношения»;
 - Изготовление сувенирной продукции, продукции полиграфии (блокноты, ежедневники, открытки, календари, закладки), продукции мыловарения, валяния, свече варения для продаж на ярмарках;

✓ Практический системный подход к формированию основ финансовой грамотности:



- Упаковка продукции, примерный подсчет себестоимости товара с помощью учителя и пр.;



- Личное участие в ярмарках, подсчет доходов и расходов, выбор и покупка расходных материалов или нового технического оснащения (фигурные дыроколы, бумага, декор) для изготовления новых изделий;

✓ Эффективные визуальные инструменты в обучении основам финансовой грамотности обучающихся с ментальными нарушениями:



Для продуктивного обучения обучающихся с РАС и тяжелой умственной отсталостью, в процессе обучения рекомендуется использовать подкрепление визуальным рядом, а также выполнением практических заданий.



Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи.



Для адаптации учебного материала основ финансовой грамотности у обучающихся с РАС и тяжелой умственной отсталостью очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».

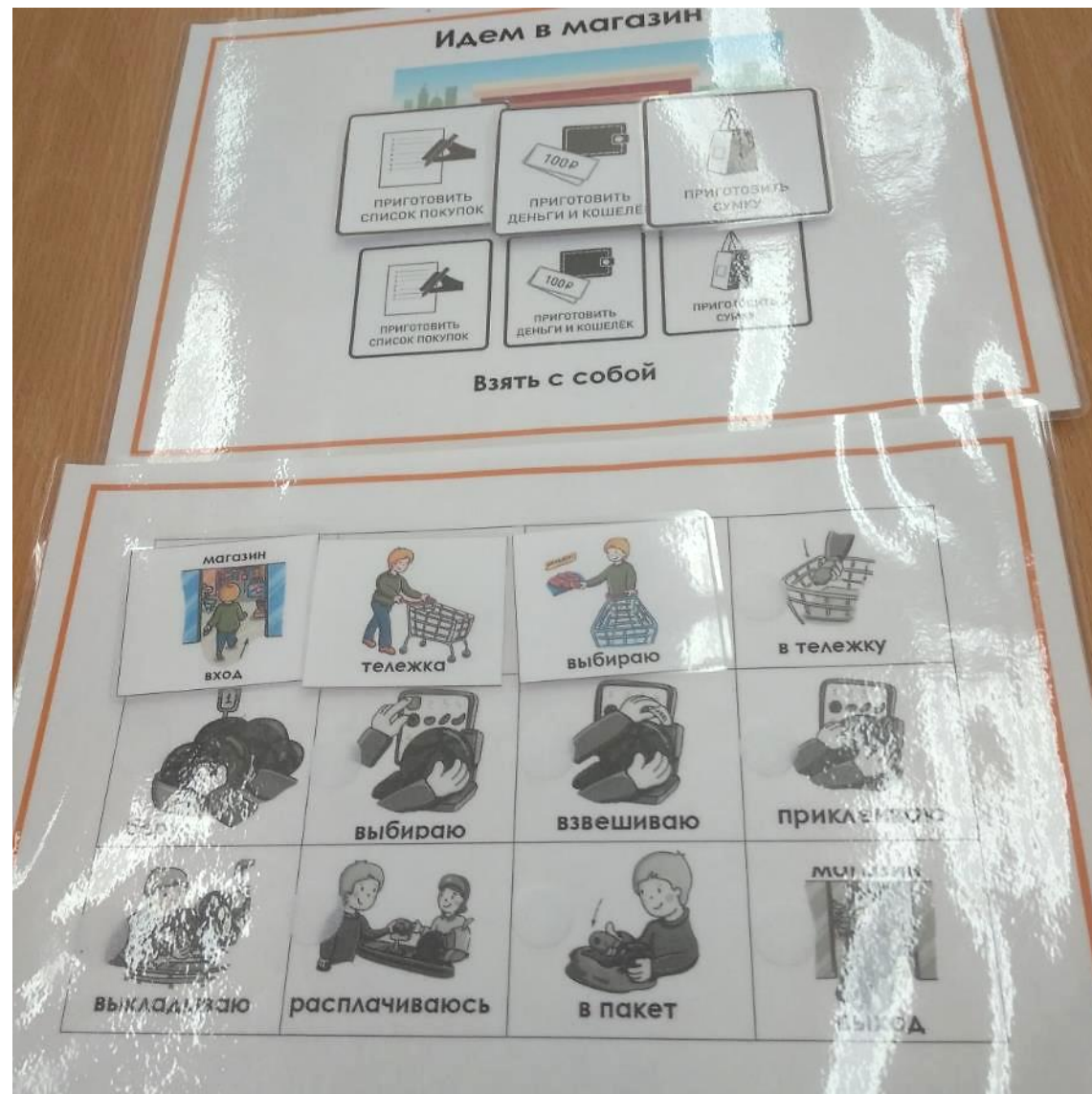




Эффективные визуальные инструменты в обучении основам финансовой грамотности обучающихся с ментальными нарушениями:



1. Пексы и иллюстративный алгоритм действия в ситуации финансового взаимодействия.



Применение наглядности при преподнесении любого учебного материала и обучение строится на визуальных опорах – пексах, иллюстрации предметов или действий с предметами, визуального алгоритма действий и используемых предметов. Это помогает им быстрее запомнить новые термины и смысл использования.

2. Сортировщики и лото.



Лото и сортировщики помогают учащимся с ментальными нарушениями ориентироваться в теме предмета изучения, классифицировать изучаемые предметы по принадлежности к группе (товары и отделы магазинов, расходы-доходы, закреплять свойства понятий).

3. Наглядный материал, основанный на принципе сравнения и контрастности.



Обучение основам финансовой грамотности для учащихся с ментальной инвалидностью требует особого подхода, в виду сложности восприятия специфичной информации и отсутствия социального опыта и критики. Наглядный материал, основанный на принципе сравнения и контрастности помогает сформировать представления необходимости тех или иных финансовых операций -оплата коммунальных платежей, необходимость экономить, выстраивание приоритета в расходах.

4. Настольные и ролевые игры



Настольные и ролевые игры помогают закрепить первичные понятия и сформировать поведенческий опыт в финансовой ситуации. В последствии определить узнавание финансовой ситуации и смоделировать правильные действия.

5. Пазлы и использование в обучении муляжи реальных денег.



Способствуют визуальному запоминанию денежной единицы и ее номинала, учит отличать настоящие деньги от фальшивых. В ролевых финансовых играх разыгрываются ситуации приближенные к реальной действительности, визуальная опора в изучении денежных средств закрепляет первичные навыки финансовых операций. Обучающийся чувствует себя более уверенно в жизненной практике.

6. Использование цифровых технологий с интерактивным программным обеспечением. Планшет, компьютер или сенсорная панель.



С помощью современных технологий занятия подаются не только в интересной и увлекательной для обучающихся форме, но и дает возможность самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания. Использование цифровых технологий вызывает интерес у всех участников образовательного процесса. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.



Вспомогательные интернет ресурсы в обучении основам финансовой грамотности:

- Познавательные мультфильмы;
- Интерактивные игры и тренажеры;
- Глоссарий финансовых терминов с наглядными примерами;
- Методические рекомендации;
- Сценарии квестов, ролевых игр;
- Учебно-методические комплекты;





Выберите необходимые опции



Аудиоверсия текста



Перевод на русский жестовый язык



Версия для слабовидящих

Дополнительные опции не требуются

Далее →



Поиск...

Термины

Темы

Ситуации

Расходы

Определение

Расходы - это часть бюджета. Расходы - это **траты**, они уменьшают сумму денег. Бывают обязательные **ежемесячные** расходы. Например, оплата коммунальных услуг. Запомни: расходы должны быть меньше, чем доходы.

Слова и выражения в помощь

Антон ведет свой бюджет. Антон всегда следит, чтобы доходы были больше расходов.

РАСХОДЫ



На главную

Меню





Проект Центрального Банка России «Финансовая культура»

<https://fincult.info/teaching/>



Статьи

Калькуляторы ▾

Преподавательская



Поговорить с ребенком о деньгах

Когда пора обсуждать с детьми финансы, как научить их управлять бюджетом и что отвечать на неудобные вопросы

Узнать



Новости

Как вычислить финансовую пирамиду по семи признакам

04.05.2023

Мошенники имитируют нейросети, чтобы красть данные карт

03.05.2023

Сбережения на дополнительные пенсии теперь застрахованы на 2,8 млн рублей

02.05.2023

[Все новости](#)

- Мультфильмы;
- Методические и обучающие материалы;
- Сборник задач и ребусов;
- Сборник наглядных материалов;



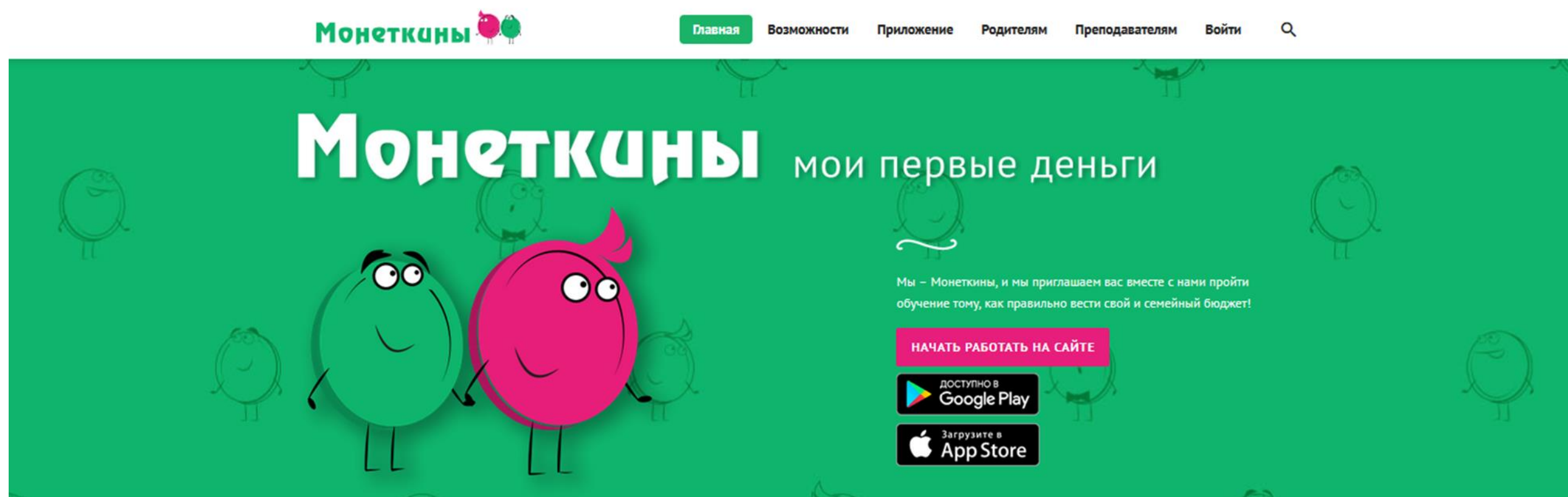
**Финансовая
культура**



Мы используем cookie, чтобы сделать сайт лучше. Оставаясь на fincult.info, вы принимаете [пользовательское соглашение](#).

Хорошо



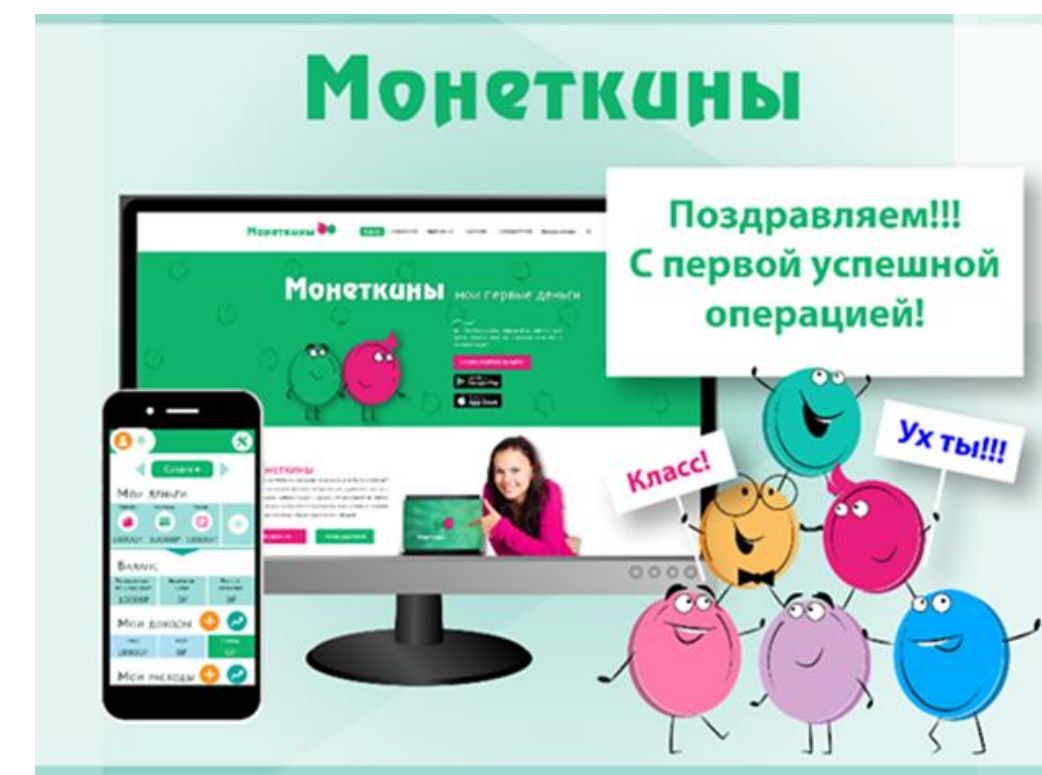


МОНЕТКИНЫ

«Монеткины» можно использовать и в школе, и дома! Вы не знаете как? На сайте вы найдете полезные материалы для родителей и учителей. Они содержат примеры уроков в школе с «Монеткинами» и помогут ребенку легко и быстро освоить приложение дома. Читайте и пробуйте! Пусть ваши дети легко и быстро научатся вести бюджет!

РОДИТЕЛЯМ

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ



Учебно-методический комплект для обучения детей с ментальными нарушениями

<https://моифинансы.рф>



мои финансы

МЕНЮ

Персональный
навигатор по финансам



Поиск по сайту

Доходы и налоги

Найти

Гид по финансовой грамотности



Доходы и налоги

Актуально прямо сейчас



Кредиты

Актуально прямо сейчас



Риски и
безопасность

Перейти →



Права
потребителей

Актуально прямо сейчас



Ситуация

Актуально прямо сейчас

Мы используем файлы cookies, чтобы сайтом было удобно пользоваться. Они помогают корректному отображению информации и работе регистрационных форм. Продолжая пользоваться сайтом, вы подтверждаете, что проинформированы об использовании файлов cookies и согласны с нашими [условиями обработки и хранения персональных данных](#). Вы можете отключить файлы cookies в настройках вашего браузера или отказаться от пользования сайтом.

Отклонить

Принять

← → ↺ моифинансы.рф/materials/



Планирование / финансовое
планирование / финансовые
цели, 18 июля 2022

УМК для лиц с ОВЗ с легкой
степенью умственной
отсталости (18-25 лет)

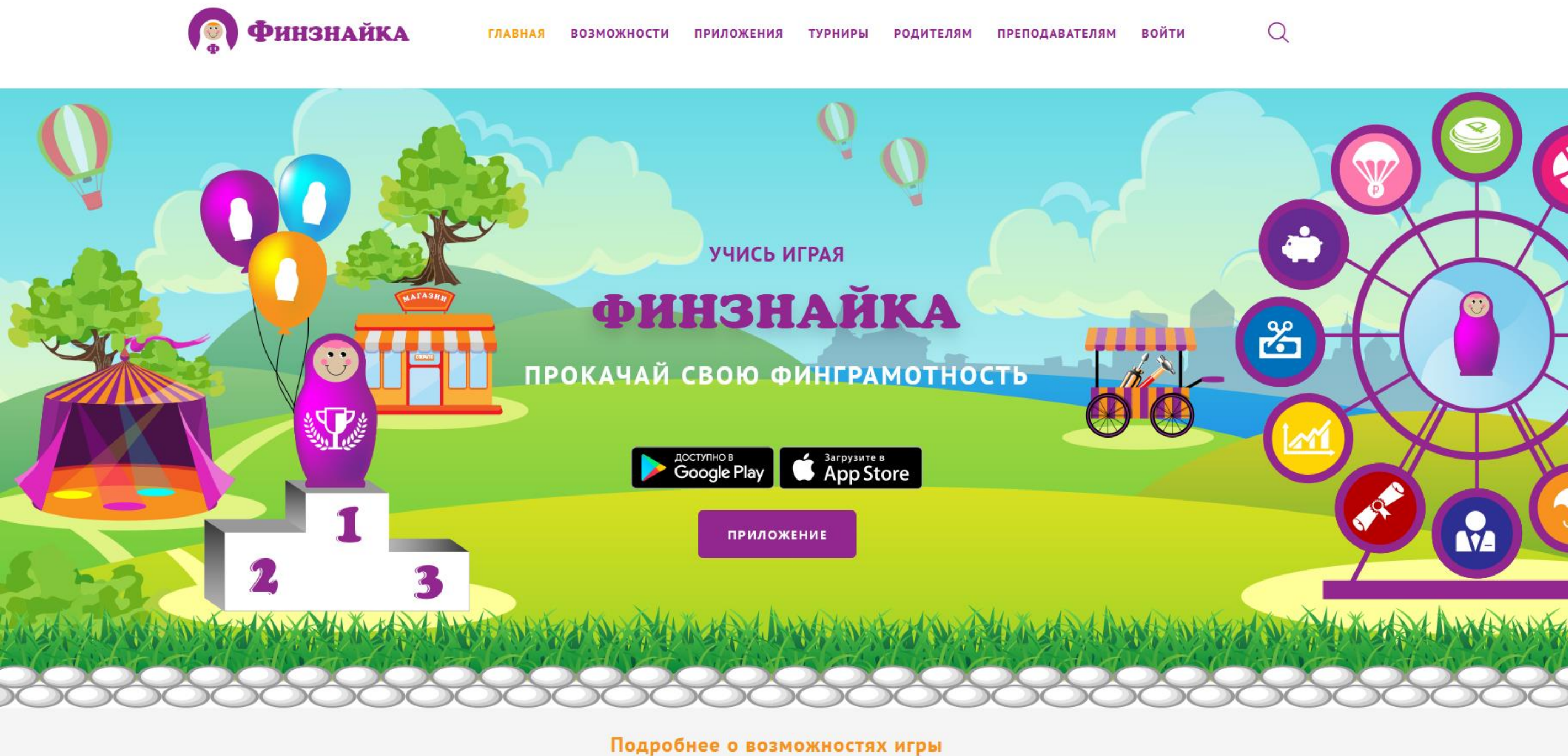


Семейный бюджет / личный
бюджет, 18 июля 2022

УМК для лиц с ОВЗ в возрасте
до 25 лет с расстройством
эмоционально-волевой сферы
с высокой степенью
функциональности

✓ Интерактивный сервис «Финзнайка»

<https://fz.oc3com.com/>



✓ Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый Бобрёнок»

<https://bobrenok.oc3.ru/>



✓ **Азбука финансовой грамотности - мультсериал
«Смешарики».**

https://www.youtube.com/watch?v=STNTkXe_Nuk

**АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ
со Смешариками**



**Дружи
с финансами**
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН



✓ **Заключение:** **условия формирования основ финансовой грамотности** **у обучающихся с ментальными нарушениями развития:**

1. Комплексный подход: урочная и внеурочная деятельность, программы воспитательной работы, программа коррекционной работы, сетевое взаимодействие для создания платформы дополнительного образования и приобретения новых навыков.



2. Учет актуального уровня знаний учащегося, достигнутый им на начальном этапе обучения, возможность выделения дополнительного времени для изучения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся.



3. Освоение содержания основ финансовой грамотности с опорой на межпредметные связи (математические представления, окружающий социальный мир, основы социальной жизни, трудовое обучение).



4. Обеспечение возможности практической реализации полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с ментальными нарушениями.



Спасибо за внимание!



oael@mail.ru



8 914 680 24 89

Учитель спец класса, методист
КГОБУ Владивостокская КШ
Эльдемелъ Олеся Анатольевна

